

## DEL DIRECTOR

Estimados padres y miembros de la comunidad:

La escuela Albany Options School (AOS) es una escuela alternativa acreditada, que sirve a los estudiantes de preparatoria que han demostrado la necesidad de aprender en grupos pequeños. El personal de AOS trabaja con cada estudiante para que crezcan en ambos aspectos, lo académico y lo social. La responsabilidad, la conducta, el esfuerzo en el área académica y una actitud positiva, son partes de las metas de instrucción y en la experiencia general escolar. Nosotros usamos una variedad de estrategias instruccionales y de metodología, enfocadas en el rigor, relevancia y relaciones en el salón de clase. AOS provee una oportunidad para que los estudiantes tengan una experiencia académica exitosa en un ambiente sin amenazas & ámbito escolar no tradicional. AOS funciona bajo cuatro programas únicos: "Innovative High School", CHOICES (aprendizaje en el internet), GED y la escuela preparatoria de la noche. Cada programa nos ayuda para servir las necesidades individuales de nuestros estudiantes.

AOS y su personal realizaron un trabajo sobresaliente el año pasado para proveer a nuestros estudiantes excelentes oportunidades para graduarse, estar más involucrados en su propio aprendizaje y estar más preparados para la vida después de la preparatoria. Abajo están destacadas algunas de las cosas maravillosas que sucedieron en AOS el año escolar 2015-2016:

La extensión del día escolar en 2 periodos de clases, para permitir más oportunidades para la recuperación de créditos.

El incremento de oportunidades para clases electivas en un 60%. Todos los estudiantes ya sea empezaran o terminaran el día con un curso electivo.  
La alineación de nuestro ELA y el currículo de matemáticas para alcanzar los estándares comunes (CCSS) e incrementar la efectividad de los maestros y el aprendizaje del estudiante.  
La adopción de un nuevo currículo de matemáticas con un enfoque de metodología integrada.  
Creación de grupos de enfoque para padres y estudiantes para acentuar nuestro ambiente y la cultura y así mejorar la asistencia de los estudiantes.  
Una vez al mes una junta enfocada en los servicios y el aprendizaje, oportunidades para la extensión académica y desarrollo de la fuerza laboral. Todos los estudiantes saldrán fuera del campus para participar en estas actividades en este día.  
Estamos comprometidos con sus estudiantes y les prometemos darles la mejor educación que usted espera de una preparatoria. Usted puede ayudarnos revisando las tareas escolares de su estudiante diariamente, asistiendo a las conferencias de padres y maestros o siendo un voluntario en la preparatoria AOS. Esperamos ansiosos trabajar en equipo con usted el próximo año, para asegurarnos que todos nuestros estudiantes alcancen su potencial.

Gracias,

Director/a | John Hunter

## PERFIL DE LA ESCUELA

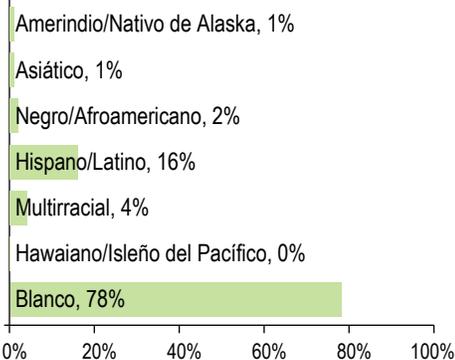
INSCRIPCIÓN 2014-15	309	
MEDIANA DEL TAMAÑO DE LA CLASE	Escuela	Oregon
Arte del Idioma Inglés	12.0	24.0
Matemáticas	8.0	24.0
Ciencia	10.0	26.0
Ciencias Sociales	7.0	26.0
Independiente	--	--

\* aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

### DATOS DEMOGRÁFICOS SELECCIONADOS

En desventaja económica	47%
Estudiantes con discapacidades	16%
Estudiantes del Inglés	<5%
Diferentes idiomas hablados	5
Asistentes regulares	57.3%
Estudiantes móviles	32.9%

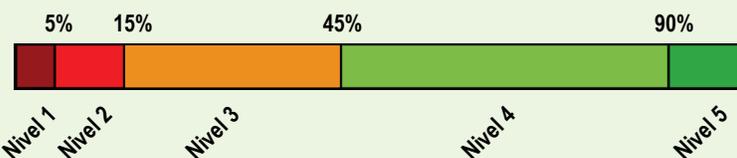
## ESTUDIANTES



## CALIFICACIÓN GENERAL DE LA ESCUELA ¿CÓMO SE DESEMPEÑAN LOS ESTUDIANTES EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS ESTUDIANTES EN OTRAS ESCUELAS?

La calificación general de la escuela tiene la intención de resumir los éxitos y retos de esta escuela en particular. Se basa en una combinación de hasta cinco factores. Tres de estos factores vienen de la puntuación de los exámenes estandarizados en lectura y matemáticas: logro estudiantil, crecimiento estudiantil y el crecimiento de los subgrupos marginados. Por favor tenga en cuenta que esta calificación se basa principalmente en exámenes de alto riesgo y, por consiguiente, no representa una visión completa del rendimiento de su escuela. Otros aspectos de este reporte de calificaciones están diseñados para poner esta calificación en el contexto apropiado.

**El Departamento de Educación de Los Estados Unidos ha dado el Estado de Oregon aprobación de suspender temporalmente al asignación de calificaciones de la escuela durante la transición de la Evaluación de Conocimientos de Oregon y Habilidades (o OAKS como esta conocido en inglés) a las nuevas evaluaciones de preparación universitaria y profesional. Las escuelas no recibirán una calificación general de la escuela en este reporte de calificaciones y recibirán una nueva calificación general de la escuela en los reportes de calificaciones de la escuela de 2015-16.**





## RESULTADOS PARA GRUPOS DE ESTUDIANTES CLAVE EN ESTA ESCUELA EN COMPARACIÓN CON LOS MISMOS GRUPOS EN TODO EL ESTADO

RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)	Rendimiento Escolar (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio de escuela similar (%)		
	<b>Escasos recursos económicos</b>				<b>Amerindio/Nativo de Alaska</b>			<b>Hawaiano/Isleño del Pacífico</b>			
En camino	*	70.8	67.8	En camino	*	63.5	62.8	En camino	*	73.8	*
Graduación	22.5	64.2	67.2	Graduación	25.0	53.5	69.5	Graduación	--	68.8	88.9
Finalización	72.6	77.1	80.0	Finalización	--	70.3	80.4	Finalización	--	77.0	80.0
Deserción escolar	5.0	3.8	3.3	Deserción escolar	0.0	6.8	5.3	Deserción escolar	0.0	5.8	3.7
<b>Estudiantes de Inglés</b>				<b>Asiático</b>				<b>Blanco</b>			
En camino	*	74.4	74.4	En camino	*	94.1	82.4	En camino	*	82.0	76.7
Graduación	30.0	64.2	87.5	Graduación	--	85.9	76.9	Graduación	21.6	74.2	70.7
Finalización	60.0	72.3	72.2	Finalización	0.0	90.3	81.3	Finalización	74.4	84.5	83.9
Deserción escolar	10.0	4.9	3.1	Deserción escolar	0.0	1.2	0.0	Deserción escolar	4.6	3.5	2.9
<b>Estudiantes con discapacidades</b>				<b>Negro/Afroamericano</b>				<b>Femenino</b>			
En camino	*	64.3	62.4	En camino	*	70.2	76.9	En camino	*	83.5	80.9
Graduación	28.6	51.1	50.2	Graduación	100.0	60.2	71.4	Graduación	33.3	76.2	75.2
Finalización	46.9	63.4	62.2	Finalización	100.0	72.5	66.7	Finalización	85.4	85.0	83.9
Deserción escolar	6.3	6.1	4.7	Deserción escolar	0.0	6.0	9.6	Deserción escolar	3.3	3.3	2.5
<b>Migrante</b>				<b>Hispano/Latino</b>				<b>Masculino</b>			
En camino	*	71.4	*	En camino	*	72.6	72.5	En camino	*	76.4	71.8
Graduación	100.0	63.5	100	Graduación	34.8	64.9	71.5	Graduación	18.0	68.0	66.6
Finalización	50.0	71.1	100	Finalización	78.8	75.0	78.6	Finalización	70.5	79.5	82.0
Deserción escolar	0.0	5.4	0.0	Deserción escolar	9.0	5.3	2.4	Deserción escolar	6.7	4.5	3.4
<b>Talentos y Superdotados</b>				<b>Multirracial</b>							
En camino	*	>95	>95	En camino	*	81.7	75.5				
Graduación	33.3	92.4	90.3	Graduación	0.0	69.8	67.6				
Finalización	100.0	97.1	98.0	Finalización	50.0	80.5	77.7				
Deserción escolar	0.0	0.5	0.3	Deserción escolar	0.0	4.3	3.2				

Los datos de En Camino se basan en el año escolar 2014-15; todos los demás datos se basan en el año escolar 2013-14.

Consulte la página anterior para las definiciones de los resultados.

Nota: un "\*" aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.

## CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE ¿QUÉ ESTÁ HACIENDO LA ESCUELA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE Y PARA PREPARAR A LOS ESTUDIANTES PARA EL FUTURO?

<b>PREPARACIÓN ESCOLAR</b>	<p>Programas de desayuno, almuerzo y cena todos los días</p> <p>Consejería para atender las necesidades académicas, emocionales y de conducta</p> <p>"Bullying" (acoso/hostigamiento) y programas de prevención del hostigamiento/acoso (PBIS en inglés)</p> <p>FACT: asociación con agencias locales para proveer apoyo a las familias</p>	<p>"AOS ROCKS" Programa de educación del buen carácter: R- (Responsabilidad), O- (Asumir responsabilidad), C- (Valor), K- (Conocimiento) y S- (Seguridad)</p>
----------------------------	---	---

Los datos y la información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y los distritos locales, y no fueron verificados por el Departamento de Educación de Oregón.

## CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE CONTINUACIÓN...

### APOYO ACADÉMICO

Apoyo al programa de desarrollo del idioma inglés  
Servicios de Educación Especial  
Curso de estrategias de habilidades de estudio  
Asistentes de educación quienes proveen apoyo académico individualizado  
Tiempo académico adicional y apoyo fuera del horario escolar  
Clases de intervención a nivel de toda la escuela para apoyar al estudiante  
Clases en la tarde (día extendido)

### ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO

Cursos de doble inscripción y honores  
11% inscrito en clases de doble matrícula en Linn Benton Community College  
Clases "AP" (avanzados) por internet en ciencias sociales, inglés, matemáticas y ciencias  
Preparación para el GED y centro para exámenes  
Programas TAG (Talentoso y sobre dotado)  
Oportunidades para practicas laborales

### CARRERA Y EDUCACIÓN TÉCNICA

Día de Carreras Profesionales  
Proyectos de aprendizaje servicial con organizaciones comunitarias locales  
Centro de consejería/Centro de Carreras Profesionales: becas e investigación de carreras profesionales  
Estudio de alimentos, la familia y el consumidor/Mentores de la primaria  
E3: Recorridos por la académica para trabajos en la fuerza laboral de la industria  
Horticultura

### ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Proyectos de servicio de aprendizaje con organizaciones comunitarias locales  
Jardín escolar  
T3: Asociación con el Club de Niños y Niñas  
Club de corredores

*Los datos y la información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y los distritos locales, y no fueron verificados por el Departamento de Educación de Oregón.*

## DENOMINACIÓN FEDERAL DE TÍTULO I

Prioridad    Enfoque    Modelo

**Escuelas Prioritarias** son escuelas de alta pobreza que fueron clasificadas en el 5% inferior de las escuelas Título I-A en el estado en base a la fórmula de calificación de Oregón. Estas escuelas generalmente tienen en general muy bajo rendimiento y un crecimiento limitado con el transcurso del tiempo. Se necesitan apoyo e intervenciones adicionales para hacer mejoras.

Las designaciones escolares de prioridad y enfoque se basaron en los datos 2011-12. Las designaciones de escuela modelo se basaron en los datos de 2013-14.