

INFORMACIÓN DE SEGURIDAD SÍSMICA DE LA ESCUELA PÚBLICA

El Departamento de Geología e Industrias Mineras mantiene un sitio web con información sobre los estudios de seguridad sísmica sobre los edificios de escuelas públicas K-12 y colegios comunitarios que tienen capacidad de 250 personas o más. La ubicación del sitio Web: <http://www.oregongeology.org/sub/projects/rvs/default.htm>

Notas del Departamento de Educación

INFORMACIÓN LOCAL BRINDADA POR SU ESCUELA O DISTRITO

2011-2012 Escuela Libreta de Nota

Albany Options
School



Estimados Padres y Miembros de la Comunidad,

El 11 de octubre de 2012

El Departamento de Educación de Oregon se enorgullece en publicar la 14.a edición del Reporte de Calificaciones de las Escuelas de Oregon. Actualmente Oregon clasifica las escuelas como "Excepcional", "Satisfactorio" o "Necesita Mejorar" basado en factores que incluyen los resultados de los exámenes, participación y crecimiento académico. Con el fin de asegurar que estos informes le proporcionen con la mejor información posible acerca de su escuela y la educación de su estudiante, estaremos trabajando para rediseñar y mejorar el Reporte de Calificaciones en el próximo año. Agradecemos sus comentarios en este proceso de rediseño y esperamos que la información en este Reporte de Calificaciones le ayude a presentar un panorama de los éxitos y oportunidades de mejora en nuestras escuelas. Para compartir sus comentarios, visite: www.ode.state.or.us/go/nextgen.

Rob Saxton, Superintendente Adjunto de Instrucción Pública

Designación Federal para Escuela de Títul 1

PRIORIDAD ENFOQUE MODELO

Libreta de Nota Clasificación: CON NECESIDAD DE MEJORAMIENTO



LA ESCUELA A UN VISTAZO

Población estudiantil	Escuela
Número de Estudiantes	120
Porcentaje de estudiantes en programas de inglés como segundo idioma	1.4%

Contratación de personal	Escuela
Administradores (FTE)	1.0
Profesores (FTE)	6.5
• Años Promedio de Experiencia	12.1
• Con una Maestría o Superior	55.6%
• Con credencial de emergencia o provisional	0.0%
• Clases Dictadas Por Profesores que Cumplen con la Definición Federal de Profesor Altamente Calificado	100%
• Clases enseñadas por docentes que no satisfacen la definición federal de docente altamente calificado	0.0%
Asistentes de Educación (FTE)	0.7
Demás Personal (FTE)	6.7

Puntajes SAT	Escuela	Estado	Nación
Lectura crítica	--	521	496
Matemática	--	523	514
Escritura	--	498	488
Porcentaje Examinado	--	57%	47%
Número Examinado	--	18,813	1,664,479

Asistencia	Escuela	Distrito	Estado
2010-2011	80.3%	92.5%	91.5%
2011-2012	77.2%	92.0%	91.7%

Expulsiones	Escuela	Estado
Expulsiones Debido a Armas	0	218

Examen de Participación	Escuela	Estado
Participación en los exámenes estatales del 2011-2012	96.7%	99.1%

Índices de graduación por cohortes	Escuela	Estado
Calificación de cuatro años 2006-2007	11.3%	66.4%
Calificación de cuatro años 2006-2007	17.4%	70.9%
Calificación de cinco años 2007-2008	17.0%	67.6%

Abandono	Número	Escuela	Distrito	Estado
2009-2010	16	7.8%	2.6%	3.4%
2010-2011	18	8.4%	1.3%	3.3%

Notas del Departamento de Educación
¹ Esta designación forma parte de la Exención de Flexibilidad ESEA de Oregon aprobada. Sólo el 20 por ciento de las escuelas Título I reciben una designación bajo la exención.

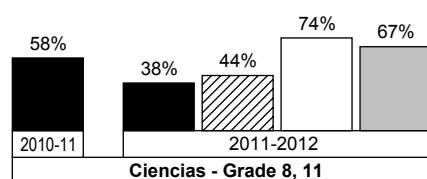
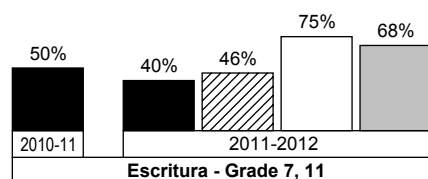
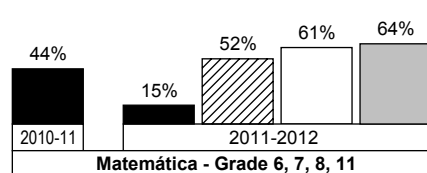
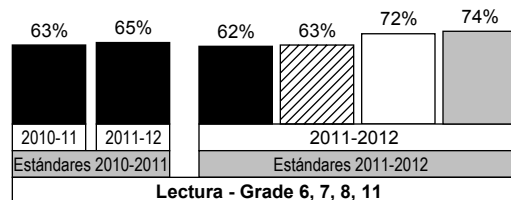
*No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes. -- Ningún dato disponible

DATOS DE RENDIMIENTO

Rendimiento Académico Porcentaje que Cumplieron los Estándares

Los gráficos a continuación muestran el porcentaje de estudiantes en su escuela, en los grados indicados, que cumplieron o excedieron los exámenes estatales del Estado de Oregon durante los dos últimos años escolares. Se muestran los promedios escolares comparativos, distritales y estatales. Las escuelas de comparación son las escuelas de Oregon con estadísticas demográficas similares.

Escuela
 Escuelas de Comparación
 Distrito
 Estado



Progreso en el desempeño del estudiante

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes en su escuela en los grados 3-8 y HS quienes han cumplido o excedido las normas estatales o han logrado las metas en lectura y matemáticas por los últimos dos años. Los objetivos de progreso se fijan cada año para los estudiantes hasta el grado 8 y se basan en el rendimiento de cada estudiante del año escolar anterior. Índices de Cohorte es definido como el porcentaje de estudiantes que comenzaron la escuela superior en un año dado, como por ejemplo 2005-2006, y se graduó en cuatro o cinco años.

GRUPO DEL ESTUDIANTE	LECTURA		MATEMÁTICA		GRADUACIÓN		
	2010-2011	2011-2012	2010-2011	2011-2012	2006-2007 Calificación de 4 años	2007-2008 Calificación de 5 años	2007-2008 Calificación de 4 años
Indio Americano /Nativo de Alaska	--	--	--	--	--	0.0	20.0
Asiático/de las Islas del Pacífico	--	--	--	--	--	0.0	0.0
Negro (no de origen hispano)	--	--	--	--	--	--	--
Hispano	*	50.0	*	10.0	12.5	10.0	14.3
Blanco (no de origen hispano)	63.6	68.8	52.4	18.8	11.1	19.0	17.4
Multi-étnico	--	--	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	*	33.3	*	< 5.0	0.0	0.0	5.3
Habilidades Limitadas en Inglés	--	*	--	*	0.0	0.0	0.0
Con Problemas Económicos	58.3	61.9	54.5	14.3	9.5	11.6	10.5
Todos los Estudiantes	62.5	61.5	47.8	15.4	11.3	17.4	17.0

* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes. -- Ningún dato disponible

RESULTADO DE EVALUACIONES ESTATALES

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes en su escuela en los grados 3 al 8 y el 11 que excedieron, cumplieron o no cumplieron las normas estatales y participaron en las Evaluaciones en todo el Estado de Oregon entre 2011 y 2012. Para mayor información, visite <http://www.ode.state.or.us/data/schoolanddistrict/testresults/reporting/pagrsurpressed.aspx>

GRUPO DEL ESTUDIANTE	LOGRO DEL ESTUDIANTE								
	INGLÉS/ LINGÜÍSTICAS			MATEMÁTICA			CIENCIAS		
Raza/Etnia	EXCEDIO %	CUMPLIÓ %	NO CUMPLIÓ %	EXCEDIO %	CUMPLIÓ %	NO CUMPLIÓ %	EXCEDIO %	CUMPLIÓ %	NO CUMPLIÓ %
Indio Americano /Nativo de Alaska	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Asiático/de las Islas del Pacífico	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Negro (no de origen hispano)	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Hispano	5.0	45.0	50.0	0.0	33.3	66.7	0.0	36.8	63.2
Blanco (no de origen hispano)	7.1	64.3	28.6	0.0	25.0	75.0	8.0	40.0	52.0
Multi-étnico	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Sexo Masculino	0.0	57.1	42.9	0.0	31.4	68.6	6.3	34.4	59.4
Sexo Femenino	21.4	57.1	21.4	0.0	26.7	73.3	7.7	46.2	46.2
Talento y Dotado	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	0.0	42.9	57.1	< 5.0	< 5.0	> 95.0	0.0	16.7	83.3
Emigrantes	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Habilidades Limitadas en Inglés	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Con Problemas Económicos	7.9	55.3	36.8	0.0	30.8	69.2	2.9	38.2	58.8
Todos los Estudiantes	6.1	57.1	36.7	0.0	30.0	70.0	6.7	37.8	55.6

* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes. -- Ningún dato disponible

GRUPO DEL ESTUDIANTE	PARTICIPACIÓN		
	INGLÉS/ LINGÜÍSTICAS	MATEMÁTICA	CIENCIAS
Raza/Etnia	%	%	%
Indio Americano /Nativo de Alaska	--	--	--
Asiático/de las Islas del Pacífico	--	--	--
Negro (no de origen hispano)	--	--	--
Hispano	95.2	100.0	100.0
Blanco (no de origen hispano)	96.6	96.6	96.2
Multi-étnico	100.0	100.0	100.0
Sexo Masculino	100.0	100.0	100.0
Sexo Femenino	87.5	93.8	92.9
Talento y Dotado	--	--	--
Estudiantes con Discapacidades	100.0	100.0	100.0
Emigrantes	--	--	--
Habilidades Limitadas en Inglés	--	--	--
Con Problemas Económicos	97.4	100.0	100.0
Todos los Estudiantes	96.1	98.0	97.8

* No aparece para proteger la confidencialidad de los estudiantes. -- Ningún dato disponible

Notas del Departamento de Educación